

Рассмотрено
На заседании Педагогического совета
Протокол от 12.04.2024 г. № 3

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 116»
_____ К.П.Дроздетская



**Отчет
по результатам самообследования**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 116»
муниципального образования города Братска

за 2023 год

Содержание	Стр.
Введение	3
I. Аналитическая часть.	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.	3
Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением	4
1.3. Оценка образовательной деятельности	9
1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	14
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения	16
1.6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	19
1.7. Оценка материально-технической базы	21
1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	23
1.9. Выводы по результатам самообследования	25
II. Анализа показателей деятельности учреждения по состоянию на 31.12.2023 года	25

Введение

В данном отчете приведены результаты самообследования деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 116» муниципального образования города Братска (далее - учреждения) за 2022 календарный год по состоянию на 31.12.2022г.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с п.3.ч.3 ст.28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 27-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования осуществлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления, содержание и качество подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. В структуру отчета включены аналитическая часть и результаты показателей деятельности учреждения.

Самообследование проведено с целью обеспечения доступности и открытости информации о его деятельности.

І. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Дата основания	
декабрь 1987 г.	
Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 116» муниципального образования г. Братска
Сокращенное наименование	МБДОУ «ДСКВ № 116»
Юридический адрес	665730, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Энергетик, улица Зверева, 13
Фактический адрес	665730, Российская Федерация, Иркутская область, город Братск, жилой район Энергетик, улица Зверева, 13
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Телефон, факс	тел. 8(3953)33-31-44; 8(3953)33-41-14
E-mail	detsad116@list.ru
Адрес сайта	https://братск116.дсад.рф/
Учредитель	Комитет по образованию администрации города Братска. Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации.
Здания	Одно типовое двухэтажное здание.
Территория	Площадь территории 0,8841 га, по периметру ограждена забором, поделена на участки. Территория благоустроена, озеленена и

	освещена в вечернее время, разбиты цветники и газоны. Установлено видеонаблюдение.
Характеристика микрорайона	Учреждение находится в центре жилого массива, вдали от промышленных предприятий и автомобильной трассы. В ближайшем окружении учреждения находятся: Библиотека №13 им. И.И. Наймушина? МОУ «СОШ № 41», клуб «Искра»
Фактическая наполняемость	222 ребенка
Группы	Общее количество групп – 11. 2 группы раннего возраста 3 дошкольные группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 6 дошкольных групп
Режим работы	5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Группы с 12 часовым пребыванием детей работают с 7.00ч. до 19.00ч.
Дополнительные помещения	Развивающая предметная среда ДОУ оборудована с учётом возрастных особенностей детей. В дошкольном учреждении имеются: кабинет педагога-психолога; 2 кабинета по дополнительному образованию детей, методический кабинет; медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет) физкультурный зал, музыкальный зал, зал ЛФК; кабинет медицинской сестры массажа, бассейн, групповые помещения. На территории ДОУ: 11 прогулочных площадок, спортивная площадка – 1

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности № 10315 от 05.06.2018г. серия 38П01 №0005490 (бессрочная) с приложением.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 116», утвержденный 06 сентября 2017 года приказом № 516 департаментом образования администрации города Братска.
- Основная образовательная программа дошкольного образования,
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования,
- Годовой план работы учреждения,
- Программа развития учреждения.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена: Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем; Трудовым договором с руководителем учреждения; Коллективным договором (коллективный договор на период 2021-2024гг.).

1.2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление учреждением осуществляется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Вопросы организации образовательного процесса и ухода и присмотра за воспитанниками курирует старший воспитатель, административно - хозяйственные вопросы решает заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности управления Учреждением: вид управления традиционный, вид организационной структуры управления ДОО линейно-функциональная. Преобладающий стиль руководства: объединяющий, демократический.

Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом ДОО, договором об образовании.

Официальный сайт ДОО имеет адрес: <https://братск116.дсад.рф>. Размещенная на официальном сайте ДОО информация, соответствует обязательным требованиям законодательства, актуальна и обеспечивает открытость и доступность документов.

В учреждении действуют коллегиальные органы самоуправления - Педагогический совет, Общее собрание работников, с отведенными им определенными функциями и полномочиями.

Педагогический совет МБДОО «ДСКВ № 116» является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом. В 2023 году проведено 4 заседания педагогического совета в очном формате. Из них проведено 2 тематических педагогических совета:

- Педагогическое наставничество - перспективное направление развития кадрового потенциала.;
- Пути совершенствования взаимодействия с родителями, вовлечение родителей в деятельность детского сада по вопросам воспитания, образования детей.

В 2023 г. в ДОО образовательная деятельность осуществлялась на основании утвержденной Образовательной программы дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности) и Адаптированной образовательной программы в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно двигательного аппарата. Программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно эпидемиологическими правилами и нормативами.

С учетом проблемно-ориентированного анализа за 2022 г., намечились следующие годовые задачи ДОО на 2023 г.:

1. Развитие инновационных форм взаимодействия детского сада и семьи, с целью повышения компетенций родителей в вопросах воспитания и образования детей.
2. Система наставничества, как ключевая стратегия развития кадрового потенциала.

Работа в направлении решения поставленных годовых задач велась в трех направлениях:

1. Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу, наше дошкольное учреждение уже не первый год строит работу в данном направлении. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

В дошкольной организации созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДОО (старшего воспитателя, психолога, учителя - логопеда, инструктора по физической культуре, медицинской сестры и т.д.) по реализации образовательных программ обеспечивают педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноценными участниками образовательного процесса.

Взаимодействие с родительской общественностью осуществлялось по ряду направлений:

- Информационно – аналитическое направление предусматривало изучение потребностей семей, выяснение образовательных потребностей родителей, установление контакта с её членами, посредством проведения разного уровня родительских собраний, круглых столов, организация родительских клубов, а также вовлечение родительской общественности в участие в акциях, в рамках реализации задач программы воспитания ДООУ. Согласование воспитательных воздействий на ребёнка, анализ особенности структуры родственных связей каждого ребёнка, специфики семьи и семейного воспитания дошкольника.
- Психолого – педагогическое сопровождение в рамках взаимодействия с родителями, предусматривало обогащение знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, совместная работа специалистов ДООУ, обеспечивающая педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, что делает родителей действительно равно ответственными участниками образовательного процесса.
- Наглядно – информационное направление в работе с родителями, представляет собой ознакомление родительской общественности с работой дошкольного учреждения и ведением воспитательно – образовательного процесса в целом. Постоянная актуализация информации на сайте ДООУ, создание родительских чатов и групп, с целью размещения разного рода информации, обеспечивающей образовательный процесс и события, происходящие в конкретной группе и ДООУ. Создано сообщество в ВК, где проходят различного рода онлайн марафоны, способствующие приобщению родителей к деятельности ДООУ, формированию благоприятного образовательного пространства для детей. Регулярное размещение консультативного материала в сообществе, в формате видео консультаций, позволяет формировать у родителей знания о воспитании и развитии детей.

Опыт работы показал: позиция родителей стала более гибкой. Они ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Родители стали проявлять искренний интерес к жизни дошкольного учреждения, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка. 90% родителей посещают родительские собрания, активно участвуют в праздниках и развлечениях, проектной деятельности. По результатам работы можно сказать, что снизился процент родителей-наблюдателей.

Отмечается повышение активности родителей:

- в мероприятиях, клубах, конкурсах, выставках, в оформлении групп;
- в учебно-воспитательном процессе на занятиях «Гость группы»;
- на родительских собраниях стали свободнее делиться, обмениваться опытом семейного воспитания;
- более восприимчивы к советам и рекомендациям воспитателей, узких специалистов;
- увеличилось количество желающих получить индивидуальную консультацию у специалистов;
- сместился акцент внимания родителей на позитивные стороны личности ребенка.

2. Организация взаимодействия педагогов и специалистов ДООУ в направлении системы наставничества.

В дошкольном учреждении реализуются три направления системы наставничества.

- «педагоги-стажисты – молодые педагоги»
- «педагог – студент»
- «педагоги с высоким уровнем ИКТкомпетентности – педагоги с трудностями в этой области»

Первое направление наставничества – «педагоги-стажисты – молодые педагоги». Это направление наставнической деятельности в детском саду – традиционное. В качестве наставников выступают педагоги-стажисты, в качестве наставляемых – молодые педагоги. В такой паре профессиональная помощь опытного воспитателя дает возможность молодому педагогу избежать многих ошибок в работе с детьми, родителями, с документами, в короткие сроки развить необходимые для педагогической деятельности навыки и умения. Наставником в данном случае может быть не просто опытный педагог, а тот, кто умеет подсказать решение педагогу, выстроить его профессиональный маршрут. Наставник берет на себя ответственность за качество педагогического процесса в группе своего наставляемого, координирует его педагогическую деятельность.

Результативность реализации направления «педагог стажист- молодой педагог»:

Из 4 наставнических пар, в одной - и молодой педагог и стажист (с опытом работы 28 лет), в другой молодой педагог аттестовались на первую квалификационную категорию. В третьей наставнической паре, молодой педагог, в прошлом учебном году вышла в муниципальный этап конкурса «Новая волна», представила наше дошкольное учреждение в региональном конкурсе для воспитателей «Краса дошкольного образования», где была удостоена звания «Приз зрительских симпатий», прошла курсы по работе с детьми ОВЗ в направлении работы с детьми НОДа, (перейдя от своего наставника) реализует сейчас адаптированную образовательную программу с детьми с НОДа на группе компенсирующей направленности, сейчас находится в процедуре аттестации.

Второе направление наставничества – педагог – студент. Форма предполагает взаимодействие педагогов нашего ДОО и студентов БПК, не только в рамках организации практики, но и при непосредственной организации мероприятий согласно запросам студентов и преподавательского состава.

Реализация этого направления проходит путем прикрепления студента к определенному воспитателю- наставнику, в одну возрастную группу (в нашем случае сроком на 2 года). Педагог сопровождает, научает и помогает в составлении планирования по работе с детьми, организации взаимодействия с родителями, в создании элементов РППС, с целью реализации целей планирования. Кроме того, воспитатель – наставник непосредственно сопровождает студента в организации режимных моментов и при составлении ежедневного и общего отчетов по практике.

Стоит отметить что в прошлом учебном году специалистами и педагогами ДОО в рамках реализации направления наставничества «педагог –студент», по запросу, было проведено четыре встречи по разным направлениям:

- «Организация методического сопровождения педагогов в ДОО», на которой старший воспитатель познакомил студентов с аспектами работы воспитателя, с организацией планирования деятельности в отношении своего самообразования, работе с детьми, родителями. О методах и приемах, помогающих методисту в успешном сопровождении педагога. О процедуре аттестации педагогов и прочее.
- Семинар - практикум «Использование логических блоков Дьенеша в работе с дошкольниками», студенты не только познакомились с аспектами проведения занятий с использованием вышеупомянутого пособия на занятиях с детьми в группах разного возраста, но и разобрали основные моменты методической работы воспитателя в части организации и проведения такого мероприятия, как "Семинар - практикум".
- Трансляция своего педагогического опыта, использование мультимедийных презентаций, как мотивационного момента в образовательной деятельности, создание игр и познавательных презентаций для детей и многое другое! С этой целью, прошел семинар практикум "Правила создания и оформления презентаций PowerPoint". Ребятам были показаны основные направления использования презентаций в педагогической деятельности, технический инструментарий создания слайдов и прочее.

- На педагогическом брифинге с педагогом - психологом студенты познакомились с профессиональным педагогическим опытом по вопросу взаимодействия специалиста и педагогов ДООУ, а также разобрали несколько приемов, используемых педагогом - психологом в рамках работы по профилактике профессионального выгорания.

К концу учебного года, к уже знакомым формам взаимодействия, в развитии этого направления наставничества, прибавилась такая форма как экзамен. Он проходил в форме презентации опыта работы студентов, реализуемого в направлении одного из модулей практики "Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста".

Третье направление наставничества – «педагоги с высоким уровнем ИКТ-компетентности – педагоги с трудностями в этой области». В данном случае наставники – это педагоги, которые владеют ИКТ-технологиями, наставляемые – педагоги, у которых есть трудности в освоении компьютерной грамотности. Такие трудности, как правило, чаще всего испытывают педагоги старшего поколения...

Важное преимущество данного формата наставнической деятельности – взаимобмен знаниями и опытом между наставниками и наставляемыми. Опытные педагоги часто не сильны в ИКТ-технологиях, но владеют методикой и знают возрастные особенности детей дошкольного возраста. Молодые педагоги стремятся внедрять цифровые технологии, но забывают о принципе дошкольной педагогики «не навреди!».

Таким образом, опытные педагоги помогают молодым коллегам выработать единую стратегию, чтобы вместе компетентно использовать современные технологии в образовательном процессе детского сада.

В 2023 году были организованы ряд встреч, касающихся: работе в текстовых редакторах, для педагогов-стажистов, составления презентаций в PowerPoint; монтаж видео в видео редакторе Киностудия Windows Live, работа с мультстудией, создание интерактивных игр и пр.

Наставническая деятельность данного формата позволила внедрить ИКТ-технологии и сделать их неотъемлемой составляющей образовательного процесса в вашем детском саду. Все педагоги на высоком уровне используют их в работе с воспитанниками и родителями.

В 2023 году в направлении дополнительного образования продолжалась активная работа по приобщению родительской общественности к взаимодействию со специалистами ДООУ в рамках сайта «Навигатор дополнительного образования детей иркутской области». На сегодняшний день порядка 70% родительской общественности имеют личные кабинеты на сайте «Навигатор дополнительного образования детей иркутской области», что позволяет наиболее эффективно и информативно реализовывать задачи приобщения родителей к вопросам дополнительного образования детей в ДООУ.

Продолжается работа по реализации в **Научно-образовательного проекта «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста»** Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии Российской академии образования» (ФГБНУ «ИХОиК РАО») в рамках сетевой инновационной площадки, это позволяет создавать условия по разработке и внедрению вариативных моделей организации качественного образования детей младенческого и раннего возраста.

Так в 2023 году была разработана и апробирована программа по психолого-педагогическому, методическому и консультативному сопровождения семей, имеющих детей младенческого и раннего возраста «В детский сад с пеленок». Программа направлена на раннюю адаптацию семьи к детскому саду, хотя мы понимали, что есть здоровая конкурентность в микрорайоне и многие учреждения используют форму родительского клуба.

Дошкольное учреждение продолжает успешную реализацию мероприятий в рамках федеральной экспериментальной площадки ООО «Мобильное Электронное Образование». Педагогами ведется работа по разработке и применению разного рода электронных образовательных ресурсов, с целью обеспечения качества образовательного процесса в части его цифровизации. Кроме того, средствами МЭО организована работа в направлении дистанционного взаимодействия с детьми, которые по тем или иным причинам находятся дома, и не имеют возможности участвовать в образовательном процессе. Что так же обеспечило реализацию годовых задач в части создания безопасного социокультурного пространства воспитания, формирования и развития личности дошкольника.

Деятельность Общего собрания работников МБДОУ строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 21.12.2012 г., Уставом учреждения, «Положением об общем собрании работников МБДОУ «ДСКВ № 116».

В 2023 году прошли 2 заседания Общего собрания работников МБДОУ на которых были затронуты следующие вопросы:

- отчет о работе ДОУ за 2023 год, работе в летний период 2023года,
- выполнение соглашения по охране труда за 2023 год.

Вывод:

Система управления МБДОУ «ДСКВ № 116» ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Коллегиальные органы управления дошкольным учреждением принимают участие в деятельности МБДОУ. Тем самым реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Таким образом, созданная в ДОУ система управления, действующая в соответствии с целями и содержанием его работы, функционирует эффективно. Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование и режим развития.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности регулируется основной образовательной программой дошкольного образования (ООП ДО), разработанной на основе ФГОС ДО и с учетом Федеральной образовательной программы. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности реализуется в соответствии с адаптированной образовательной программой, разработанной на основе ФГОС ДО и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП ДО, АООП ДО;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением воспитателя.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания непосредственно – образовательной деятельности, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами ДОУ на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Охвачены дошкольным образованием в разных форматах 222 ребенка (100 %). Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Совместную деятельность взрослого и детей определяет наличие партнерской позиции и партнерской формы организации, предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является занятие. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОУ направлен на обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям, поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, не директивную помощь детям, создания условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Построение образовательного процесса в ДОУ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривающего объединение комплекса различных видов детской деятельности вокруг единой «темы» и позволяющий вводить региональные и культурные компоненты.

Результаты диагностики показали, что программа в группах дошкольного возраста выполнена на 79 % (достаточный уровень).

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДОУ, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей ДОУ включены в календарный план воспитательной работы 2024 год.

В ДОУ имеются 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые посещают 39 детей. Доступная среда обеспечивается поручнями на пути движения детей, широкими дверными проемами.

Дети с ограниченными возможностями здоровья требуют специально выстроенного образовательного маршрута, в связи, с чем педагогический процесс организуется на основе индивидуально-подгрупповой работы в соответствии с циклограммами узких специалистов и расписанием образовательной деятельности.

Для реализации коррекционной работы с детьми в ДОУ оборудованы: медицинский кабинет, массажный кабинет, бассейн, зал ЛФК, физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, уголки коррекции в группах.

С детьми работают специалисты: инструктор ЛФК, медсестра по массажу, педагог - психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по ФК (физкультурный зал, зал ЛФК), инструктор по ФК (бассейн), воспитатели групп.

В группах для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата обязательно проводятся: коррекционные утренние гимнастики, динамические разминки, физкультминутки, подвижные игры, игровые упражнения, физические упражнения и игры, индивидуальная работа по развитию движений, гимнастика после сна с элементами корригирующих упражнений, упражнения на релаксацию, психогимнастика, физкультурные занятия, занятия по плаванию, музыкально-ритмические движения.

Воспитание и образование детей ведется по следующим разделам: физическое воспитание, умственное воспитание (сенсорное воспитание, ребенок и окружающий мир, развитие речи, формирование элементарных математических представлений), нравственное воспитание, трудовое воспитание, художественно-эстетическое воспитание (изобразительная деятельность, конструирование, музыкальное воспитание), художественная литература.

Все группы и другие помещения, где находятся дети, оборудованы в соответствии с их функциональным назначением. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеет отличительные признаки. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и орудиям для рисования, лепки, конструирования. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

ДОУ участвует в реализации **муниципального сетевого проекта межведомственного взаимодействия «Мой особый ребенок»**, который предусматривает создание различных форм педагогической поддержки для родителей, имеющих ребенка с ОВЗ или инвалидностью.

Созданная система физкультурно-оздоровительной работы, направлена на снижение заболеваемости воспитанников, привитие навыков здорового образа жизни, формирование культурно-гигиенических навыков. Через организацию модели двигательного режима детей систематизированы формы работы с детьми. Организация профилактического процесса отличается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Таким образом, при реализации данного направления работы создана возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье:

- Создана оптимальная система мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников, что обосновывает высокую численность посещающих, детский сад детей, низкую заболеваемость.
- Создана современная предметно-пространственная развивающая среда, обеспечивающая охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах; соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям; гарантия безопасности занятий; создание оптимальных условий развития для детей с ОВЗ.
- Создана система коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с НОДа, направленную на социализацию и социальную адаптацию детей инвалидов.

В дошкольном учреждении сохраняются меры в целях препятствия распространения различного рода инфекционных заболеваний, администрация ДОУ в 2023 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги ДОУ ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминация питания);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

В дошкольном учреждении продолжает функционировать бассейн. Под влиянием систематических занятий плаванием, регулярных гигиенических и закаливающих процедур, у дошкольников улучшается деятельность нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, значительно расширяются и закрепляются возможности опорно-двигательного аппарата. Улучшается сердечная деятельность, подвижность грудной клетки, увеличивается жизненная емкость легких. Регулярные занятия плаванием положительно влияют на закаливание детского организма: совершенствуется механизм терморегуляции, повышается иммунитет, улучшается адаптация к разнообразным условиям внешней среды. Укрепляется также нервная система, крепче становится сон, улучшается аппетит, повышается общий тонус организма, совершенствуются движения, увеличивается выносливость.

Группы здоровья

Группы здоровья	Количество воспитанников	Из них, дети раннего возраста
I	21	6
II	186	44
III	13	3
IV	-	-
V	2	-
итого	222	53

Динамика

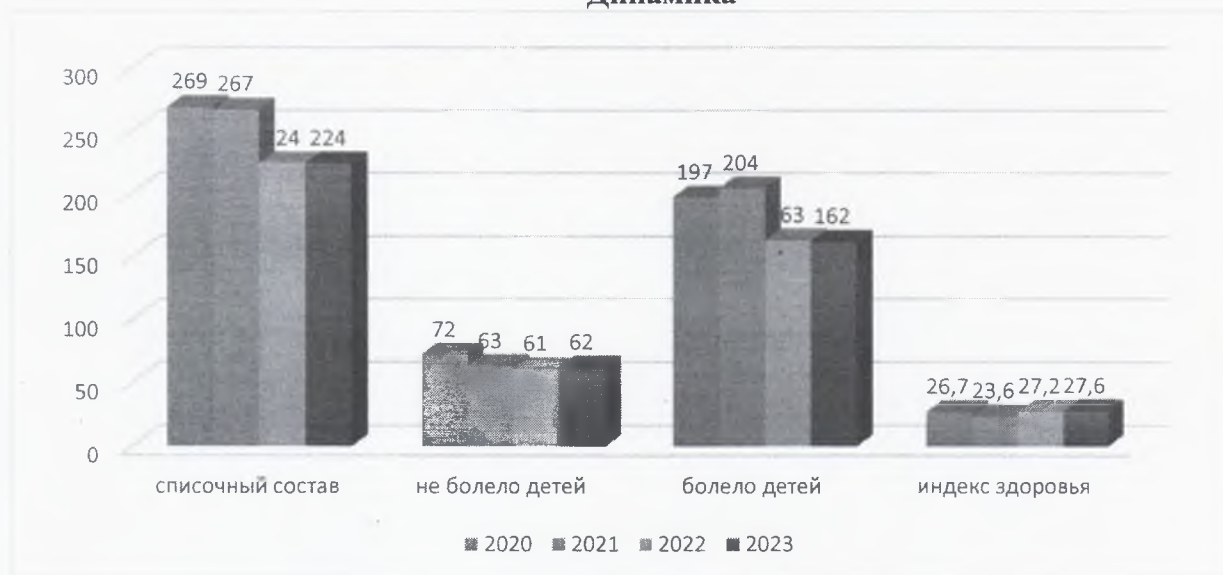


Индекс здоровья

	Количество всего	Из них, дети раннего возраста
Списочный состав	222	50

Не болело детей	62	11
Болело детей	160	39
Индекс всего	27,6	22

Динамика



Заболеваемость

Всего случаев: 493, из них дети раннего возраста: 156.

Пропущено дней по болезни: 4478, из них дети раннего возраста: 1398.

Динамика



Вывод:

Таким образом, особое внимание в ДОУ уделялось физкультурно-оздоровительной работе. Через организацию модели двигательного режима детей систематизированы формы работы с детьми по развитию навыков здорового образа жизни. Составлена годовая циклограмма примерного двигательного режима, где включены: физкультурно-

оздоровительные занятия: гимнастика, двигательная разминка во время и между занятиями, физкультминутки, упражнения на улице, индивидуальная работа по развитию движений на прогулке, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами, занятия: по физической культуре, упражнения для устранения плоскостопия, улучшения осанки, самостоятельная двигательная деятельность детей. Кроме того, был усилен контроль питания детей дошкольного возраста.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

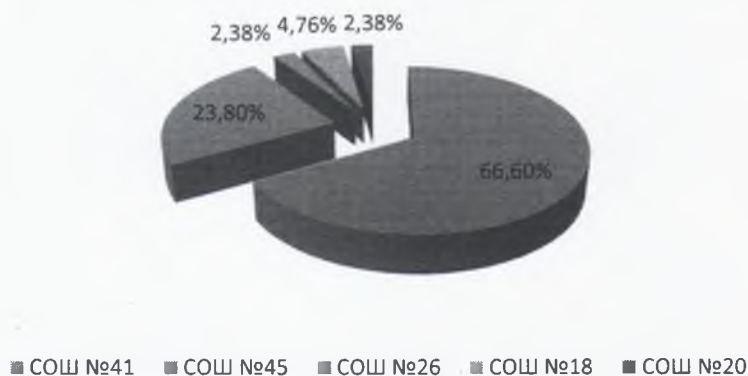
1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В целях определения уровня освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «ДСКВ № 116» проводится педагогическая диагностика 2 раза в год (сентябрь, апрель - май). Результаты диагностики используются педагогами для определения дальнейшей работы с каждым воспитанником.

В 2023 году из МБДОУ «ДСКВ № 116» поступают в общеобразовательные школы 49 детей (СОШ №41, №45, №18, №26, №20), 7 из которых сменили место жительства и переехали в другой город.

СОШ № 18	СОШ № 20	СОШ № 26	СОШ № 41	СОШ № 45
2	1	1	28	10

Востребованность выпускников ДОУ



Обучение в начальных классах СОШ по данным опроса учителей, 93% выпускников ДОУ успешно осваивают школьную программу.

Выводы: взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников организуется на достаточном уровне.

Продолжать работу по привлечению родителей к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, развивать партнерские взаимоотношения между детским садом и семьей.

Диагностическое обследование готовности к школьному обучению выпускников показало следующие результаты:

К обучению в школе готовы – 65,9% детей, условно готовы – 34,1%.

Мотивационная готовность к школе В %			Память В %			Внимание В %			Восприятие В %			Логическое мышление В %		
В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
65,9	34,1	0	54	46	0	51,8	42,2	0	51	49	0	53	47	0

Сводная таблица (2023-2024 уч.г.)

Уровень психологической готовности к обучению к школе	Первичная	Итоговая	Динамика
Высокий	20(48,8%)	27(65,9%)	+17,1%
Средний	19 (46,3%)	14(34,1%)	-12,2%
Низкий	2 (4,9%)	0%	-4,9%

Анализ результатов и обработка данных показали, что у детей преобладает высокий уровень интеллектуальной готовности, достаточно развитое внимание, аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец). У детей проявляется интерес к знаниям, процессу их получения, они овладевают разговорной речью и способностью к пониманию и применению символов; у большинства детей слуховая и зрительная память на высоком и среднем уровнях, что поможет им хорошо запоминать и усваивать учебный материал в школе.

Анализ диагностических карт показывает, что у детей сформирован высокий и средний уровень социально – психологической готовности. Дети к моменту поступления в школу готовы к общению, взаимодействию как со взрослыми, так и со сверстниками.

Работа с детьми с ОВЗ

В 2023 учебном году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности для детей с НОДА получало 39 детей. В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 19 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 19 детей.

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Вывод: Система воспитания и образования детей строится на основе индивидуально - дифференцированного подхода к каждому ребенку, обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, созданы условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, оказывается не директивная помощь детям, поддерживается детская инициатива и самостоятельность в разных видах детской деятельности

Для обеспечения качества воспитания и образования необходимо реализовать в ДОУ следующие направления:

- Продолжать работу по проектированию личностно - ориентированной модели предметно-пространственной развивающей среды, направленной на обеспечение индивидуальной траектории развития ребенка: предоставление выбора деятельности в центрах активности, создание элементов субкультуры, организацию

выставок, конкурсов, достижения, стимулирующие желание дошкольника присоединиться к интересам и деятельности сверстников.

- Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в освоении средств развития детской инициативы в русле ФГОС: изменение форм взаимодействия взрослого и ребенка; реструктуризация содержания образовательной деятельности; эффективное взаимодействие детского сада с семьей.

Дети в течение учебного года активно участвовали в городских, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, выставках. Воспитанники ДОУ, участвующие в мероприятиях как муниципального, так и всероссийского уровня являлись победителями и призерами. Педагоги, сопровождающие детей для участия, отмечены почетными грамотами, сертификатами за помощь в организации и проведении.

Организация педагогами воспитанников и их родителей для участия в творческих конкурсах и выставках способствует развитию индивидуальных художественно-творческих способностей детей, повышению их инициативы и самооценки. В следующем году педагогам ДОУ следует продолжить опыт подготовки и сопровождения детей для участия в различных конкурсах и выставках.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2023 учебном году образовательный процесс осуществляли 26 педагогов, из них 1 старший воспитатель, 19 воспитателей; 1 - педагог - психолог; 2 - музыкальных руководителя; 1 - инструктор по физической культуре, 1 - педагог дополнительного образования, 1 учитель-логопед.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

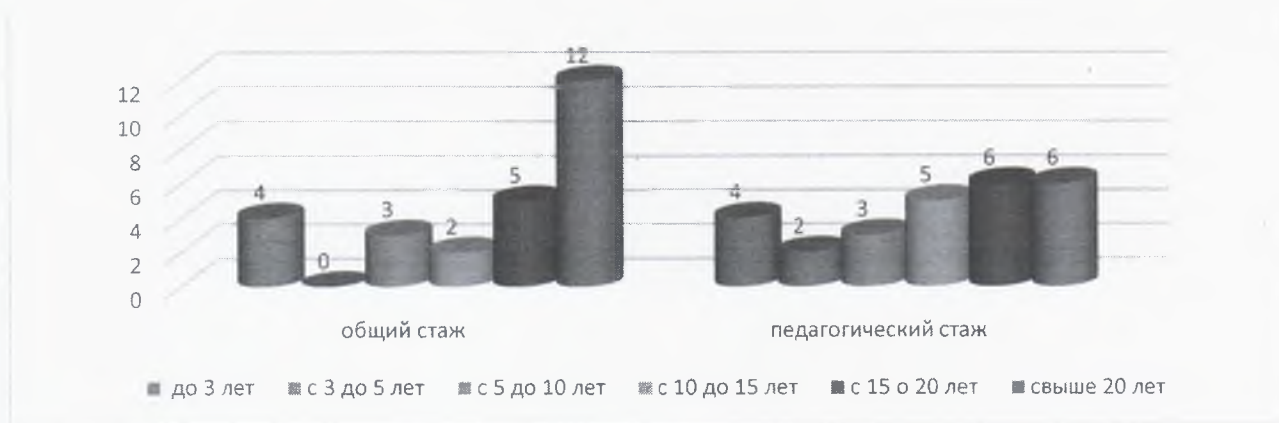
Педагоги детского сада постоянно развивают свои педагогические компетенции, посещают профессиональные объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Распределение педагогического персонала по возрасту

	<25	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65<
Воспитатели	3	1	2	4	4	6	3	1	2	
Специалисты	0	0	0	1	2	1	2	1	0	

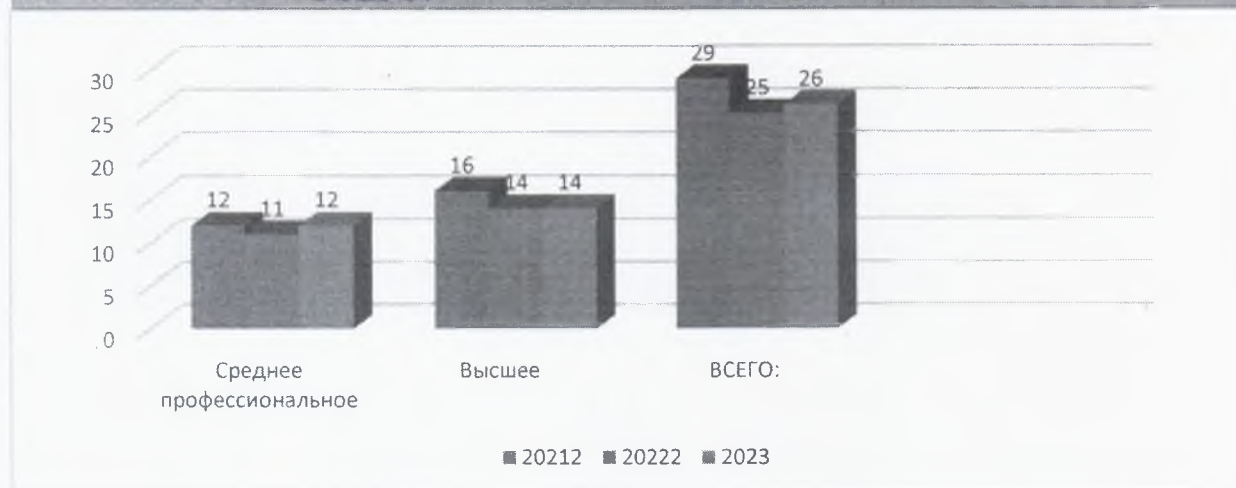
Распределение педагогического персонала по стажу

	<3	3-5	5-10	10-15	15-20	20<
Общий		0	3	2	5	12
Педагогический	4	2	3	5	6	6



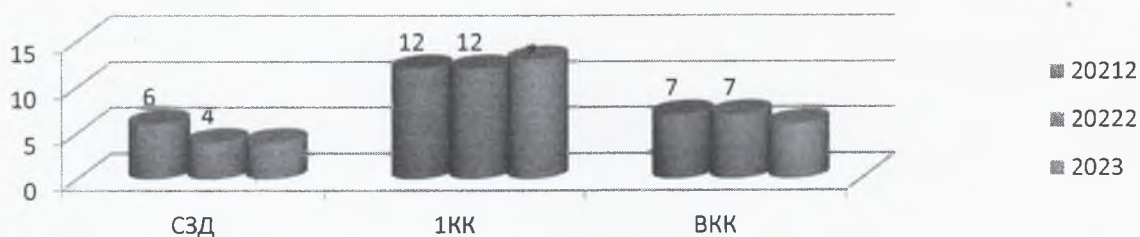
Сводная таблица образование педагогических работников

	2021	2022	2023
Среднее профессиональное	13	11	12
Высшее	16	14	14
ВСЕГО:	29	25	26



Сводная таблица по аттестации педагогических работников

	2021	2022	2023
Соответствие занимаемой должности	6	7	5
1КК	12	12	13
ВКК	7	7	6
ВСЕГО:	25	23	26



В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в конференциях:

- ✓ VIII межрегиональная научно-практическая конференция "Создание специальных условий образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы"
- ✓ Региональная Ярмарка педагогических идей Университет детства в Иркутской области "Информационная компетентность педагога ДОУ"
- ✓ X муниципальный Flash - семинар "Изюминка в моей работе" МАУ ДО "ДДЮТ им. Е.А.Евтушенко"
- ✓ III региональная научно - практическая конференция "Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы" МБУДО "ЭБЦ"
- ✓ Четвертая Московская Международная научно -практическая конференция "Компетенции воспитателя - условие развития навыков будущего дошкольника" ГАОУ ВО города Москва "Московский городской педагогический университет"
- в конкурсах:
 - ✓ Муниципальный этап регионального конкурса "Лучшая методическая разработка"
 - ✓ IX Областной конкурс "Цифровые технологии в образовательной деятельности" ГБПОУ "БПК"
 - ✓ IX Областной конкурс "Цифровые технологии в образовательной деятельности" ГБПОУ "БПК"
 - ✓ Конкурс педагогического мастерства "На все руки мастер" БПК ФГБОУ ВО "БрГУ"
 - ✓ Конкурс методических разработок "Лучшие практики реализации патриотического воспитания в системе дополнительного образования" МАУ ДПО "ЦРО"
 - ✓ Конкурс "Лучшее игровое развивающее пособие по физическому развитию для детей дошкольного возраста" МАУ ДПО "ЦРО"
 - ✓ Региональный конкурс методических разработок для педагогов ДОО "Лучший сценарий Утреннего/Вечернего круга" АНО ДПО "Байкальский гуманитарный институт практической психологии"
 - ✓ Межрегиональный конкурс методических разработок для педагогов ДОУ по развитию речи и коммуникативных навыков дошкольников "Услыш меня!" АНО ДПО "Байкальский гуманитарный институт практической психологии"
 - ✓ Всероссийский творческий конкурс по экологическому воспитанию "Поколение ЭКО. Летняя лаборатория" ЦР "Разум PRO"
 - ✓ VI Всероссийский педагогический конкурс "Моя лучшая методическая разработка" "Фонд Образовательной и научной деятельности 21 века"
- ✓ Областной конкурс методических разработок для педагогов "Инновационные методы в экологическом просвещении населения" ФГБОУ ВО "Иркутский государственный университет"

Педагоги дошкольного учреждения регулярно повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе сетевых сообществ, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В период 2023 года педагогами ДОУ были освоены следующие направления:

- ✓ "Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО"
- ✓ "Применение методов арт - терапии в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста"
- ✓ "Информационные образовательные технологии в образовательной деятельности"

Вывод: Таким образом, учреждение располагает достаточным количеством высококвалифицированных специалистов. Динамика в сторону увеличения количества педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, первую и высшей категории говорит о стабильности и профессионализме педагогов, работающих в дошкольном учреждении.

В 2023 году принято 2 молодых специалиста. Развитие кадрового потенциала является одним из важнейших направлений деятельности в условиях непрерывной модернизации в системе образования. Особенностью модели методического сопровождения в учреждении на современном этапе является: создание совокупности условий для повышения профессионального уровня каждого педагога и, соответственно, эффективного развития каждого ребенка. Особое внимание уделяется методической поддержке начинающих педагогов. За каждым молодым специалистом, согласно приказа руководителя, закреплен наставник.

В учреждении актуализировалась работа по повышению профессиональной готовности педагогов к эффективному решению учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно коммуникационных технологий (ИКТ). Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

1.6. Оценка качества учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В детском саду имеются технические средства, которые позволяют использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: системы, позволяющие сохранять информацию (флэш-карты, диски); мультимедийные продукты: интерактивные игры, дидактические видеосюжеты, презентации; мультимедийный проектор, экран, ноутбуки, принтеры, сканеры, телевизоры.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. В дошкольном учреждении осуществляется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, компьютеры подключены к системе Интернет через Wi-Fi.

Сегодня в библиотечном фонде ДООУ насчитывается более 700 экз. книг, более 20 экз. видеоматериалов, более 20 экз. аудиоматериалов.

Одним из актуальных и необходимых компонентов предметно-пространственной среды ДООУ являются технические ресурсы, обеспечивающие применение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательном процессе: 7 компьютеров, 3 ноутбука, 4 принтера с функциями сканера и ксерокса (1 из них – цветной), 7 телевизоров, 7 магнитофонов, 1 музыкальный центр, 1 магнитола, мультимедийный проектор - 2 и проекционный экран – 2, видеокамера, 2 DVD, ламинатор.

Кроме этого, педагоги получили возможность поиска необходимой информации, возможность публиковать свои материалы, общаться на Форумах, участвовать в методических вебинарах, готовить мультимедийные презентации и включать их в совместную деятельность с детьми и родителями, использовать компьютерные обучающие игры в индивидуальной работе с детьми, создавать фото - шоу и видеофильмы о жизни детей в детском саду.

Выводы: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В связи с разработкой и утверждением ООП ДО на основе ФГОС ДО, с учётом ФОП ДО для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в следующем году планируется пополнить библиотечный фонд ДООУ методической литературой, соответствующей ФОП ДО.

Содержание показателя	Результаты ДООУ
Периодичность обновления фонда учебной и методической литературой	ДООУ оснащается учебно-методической литературой, периодическими изданиями по потребностям педагогов на 100%
Обеспеченность детей наглядными пособиями	в соответствии с возрастными особенностями детей и программного материала 95%
Наличие компьютеров, занятых в учебном процессе	Ноутбуки -3 шт. Компьютеры – 6 шт.
Наличие электронной почты, сайта, официальных сообществ в VK и «Одноклассники»	detsad116@list.ru http://dou38.ru/bratsk-ds116/ https://ok.ru/group/70000002043876 https://vk.com/public212002804
Периодическая печать	Журналы: ✓ «Управление дошкольным образовательным учреждением», ✓ «Справочник руководителя», ✓ «Медицинское обслуживание в ДООУ», ✓ «Справочник музыкального руководителя», ✓ «Справочник педагога-психолога», ✓ «Дошкольная педагогика»

Электронные образовательные ресурсы

Журналы:

- <http://dou.resobr.ru/> - Справочник руководителя дошкольного учреждения
- <http://www.udou.ru/> - Управление дошкольным образовательным учреждением
- <http://dovosp.ru/> - Дошкольное воспитание
- http://dovosp.ru/j_rds/ - Ребенок в детском саду
- http://dovosp.ru/j_mr/ -Музыкальный руководитель
- http://dovosp.ru/j_zd/ -Здоровье дошкольника
- <http://www.vdou.ru/> - Воспитатель ДООУ
- <http://www.doshped.ru/> - Дошкольная педагогика

<http://www.doshped.ru/pril/> - Оснащение педагогического процесса (приложение к Дошкольной педагогике)

<http://vosпитател.resobr.ru/> - Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения

1.7. Оценка материально-технической базы

Для ведения целенаправленной, эффективной воспитательно-образовательной деятельности в ДООУ созданы необходимые условия.

Неотъемлемой частью развивающей среды ДООУ является территория.

Территория детского сада озеленена насаждениями, имеется спортивный участок с оборудованием для развития основных движений, проведения подвижных игр и спортивных соревнований, имеются изолированные игровые площадки для каждой возрастной группы, оснащенные постройками, асфальтированная дорожка с разметкой для обучения детей правилам дорожного движения, огород для детского экспериментирования, цветники. Территория ДООУ обеспечена наружным электрическим освещением. Установлено видеонаблюдение по периметру территории.

Здание МБДОУ оборудовано системами отопления и вентиляции, а также системами холодного, горячего водоснабжения и канализацией. Имеются приборы учета воды, тепла, электроэнергии.

Обеспечивается искусственное и естественное освещение: световые проемы в ДООУ оборудованы регулируемыми солнцезащитными устройствами. В качестве солнцезащитных устройств используются шторы и жалюзи, источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений.

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН, как условие обеспечения безопасности детей, сохранения их физического и психического здоровья.

В ДООУ имеется охранно-пожарная сигнализация, обслуживаемая ООО «Рубеж» Оборудование, используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

В детском саду оборудованы специализированные помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1;
- массажный кабинет – 1;
- зал лечебной физкультуры – 1;
- кабинет учителя-логопеда -1;
- кабинет инструктора по ФК – 1;
- кабинет дополнительного образования (совместно с изостудией) – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1.

Все помещения ДООУ соответствуют требованиям пожарной безопасности, снабжены охранно-пожарной сигнализацией. Оборудование, помещение и иное имущество соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам действующего СанПиН. Образовательное пространство групповых помещений оснащено в достаточном

количестве средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В группах раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость и полифункциональность пространства обеспечивается за счет использования маркеров игрового пространства: ширм, перегородок, мягких модулей. Вариативность среды обеспечивается за счет наличия в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивается:

- ✓ за счет доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность,
- ✓ свободного доступа детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности (все оборудование находится на уровне роста детей в удобных контейнерах);
- ✓ исправности и сохранности материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивается через соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Периодически проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать помещения детского сада в удовлетворительном состоянии.

За 2023 г. были проведены следующие работы:

- ✓ Группа № 4 – окрашивание пола в приемной, замена линолеума в группе;
- ✓ Групп № 10 – замена линолеума в группе;
- ✓ Групп № 11 – замена линолеума в группе;
- ✓ Коридор центральный на 1 этаже – частичное окрашивание стен;
- ✓ Бассейн – окрашивание полов туалетных комнат, полов раздевалки.

Осуществляется ежегодная поэтапная замена оборудования, сантехнических и электротехнических материалов, развивающего оборудования, детской мебели и др.

Пополнение РППС и МТБ

№ п/п	Наименование мероприятий	Финансирование (региональный бюджет /Федеральный бюджет (если есть) (сумма, руб.)	Внебюджетные средства (сумма, руб.)
1	Канцелярские товары для детей по художественно-эстетическому направлению и подготовке к школе	2095,45	12268,2
2	Установка окон в музыкальный зал и изостудию	150000,00	
3	Шкаф		11942,00
4	Детские стульчики в группу №9 и изостудию		
5	Мебель в кабинет учителя-логопеда	90110,00	
6	Спортивные товары	38180,00	
7	Панель-Бизиборд		58140,00
8	Стенды		16367,00
9	Входные металлические двери		72400,00

10	Стол-тумба на пищеблок		30000,00
11	Полка физкультурного зала		4130,00
12	Приобретение ткани		17977,5
13	Приобретение ковра в кабинет учителя-логопеда		9500,00
14	Тумба на пищеблок		26000,00
15	Стиральная машина		30999,00
16	Светильники		8320,00
17	Оснащение медицинского кабинета оборудованием и медицинскими изделиями в соответствии со стандартом	328732,50	
	ИТОГО:	609117,95	294043,7

Вывод:

Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной, антитеррористической безопасности, организации питания, требованиям охраны труда.

План финансово-хозяйственной деятельности выполнен. В 2024 году необходимо продолжить модернизацию обучающего оборудования, развивающей среды с учетом федеральной образовательной программы.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В дошкольном учреждении функционирует система внутренней оценки качества образования, направленная на исполнение законодательства в области образования, своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении.

Задачами ВСОКО являются:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на динамику качества образования;
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Предметом оценки качества дошкольного образования в Учреждении являются: оценка финансовых условий, оценка кадровых условий, оценка психолого – педагогических условий, оценка предметно – пространственной развивающей среды, оценка материально – технических условий.

Процедура оценки показателей проводится в соответствии с разработанными критериями, методы, сроки, ответственных лиц.

Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию учреждения, рабочую группу.

Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов на официальном сайте Учреждения в отчете по результатам самообследования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. В период с 15.11.2023 по 22.11.2023 проводилось анкетирование, в котором принял участие 101 родитель, получены следующие результаты:

#	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных
1	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	100.00%
2	Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	98.04%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	97.03%
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации	98.13%
5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	81.61%
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	96.26%
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания	96.33%
8	Удовлетворенность качеством меню в организации	95.41%
9	Удовлетворенность качеством питания в организации	95.54%
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	98.80%
11	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	92.86%
12	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся	93.46%
13	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	92.79%
14	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников)	96.30%
15	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	95.41%
16	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	99.09%
17	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	100.00%
18	Готовность рекомендовать организацию знакомым	93.58%

Вывод: разработанные мероприятия в рамках внутренней системы оценки качества образования, действующей в дошкольном учреждении, позволяют эффективно оценить качество образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Результаты проведенных исследований используются для разработки дальнейшего плана работы, перспектив развития учреждения, а также при проведении самообследования. В целом, внутренняя система оценки качества образования достаточна для получения объективных показателей деятельности МБДОУ.

1.9. Вывод по результатам самообследования

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогических кадров, комиссия по самообследованию считает, что МБДОУ «ДСКВ № 116» имеет достаточный потенциал для реализации ООПДО. Анализ за 2022 год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования. Результаты диагностического обследования воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в освоении основной образовательной и адаптированной программ дошкольного образования. Повысилось количество родителей воспитанников, которые предъявляют высокие требованиями к образованию, заинтересованы в осуществлении качественного образовательного процесса, поддерживают идеи ФГОС как стандарта развития детей.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись сотрудники детского сада в 2022 году, были определены перспективы работы:

1. Продолжать внедрять в работу с родителями разнообразные инновационные формы взаимодействия, побуждать родительскую общественность к участию в жизни дошкольного учреждения.
2. Продолжать реализовывать мероприятия в рамках муниципальном сетевом проекте межведомственного взаимодействия «Мой особый ребенок», повышая уровень педагогических компетенций в организации работы с детьми с ОВЗ;
3. Пополнять материально-техническую базу детской мебелью и оборудованием, игровым материалом;
4. Повышать профессиональную компетентность педагогов путем активного участия в работе методических объединений, сетевых сообществах города, владении современными образовательными технологиями. Овладении информационно – коммуникативными технологиями. Участии в конкурсах, научно практических конференциях, исследовательских работах.
5. Организация вариативных форм образования, составление образовательных программ.
6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
7. Распространение передового педагогического опыта, трансляция на разных уровнях образования.
8. Организация и внедрение целевой модели наставничества.

II. Анализ показателей деятельности по состоянию на 31.12.2023г.

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	222/100%
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	222/100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого –педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53/23,8%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	169/76,2%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода.	222/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	222/100 %
1.4.2	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	39/17,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или психическом развитии	39/17,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы ДО	39/17,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДО по болезни на одного воспитанника	19,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности, имеющих высшее образование	14/53,8%
1.7.2	Численность/удельный вес численности, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/53,8%
1.7.3	Численность/удельный вес численности, имеющих среднее профессиональное образование	12/46,2 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/46,2 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	19/65,5 %
1.8.1	Высшая	6/23%
1.8.2	первая	12/46 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	
1.9.1	До 3 лет	4/15,38 %
1.9.2	Свыше 20 лет	6/23%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	4/15,38%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	3/11,53 %
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/проф. подготовку по профилю педагогической деятельности или иной	26/100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельность в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	
1.12		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	26/100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	26/222
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	да
1.15.6	Педагога - психолога	да
2	инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	264 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да

В 2023 учебном году педагогическим коллективом МБДОУ «ДСКВ № 116» достигнуты положительные результаты по различным направлениям деятельности. В должной мере удовлетворяются запросы родительской общественности, реализуются индивидуальные потребности детей.

Анализ результатов деятельности ДОУ и выявление основных проблем помогли сформулировать перспективы работы на следующий учебный год и определить пути повышения качества образовательного процесса в целом.

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Механизм управления определяет его стабильное функционирование. Результаты самообследования деятельности МБДОУ «ДСКВ № 116» позволяют сделать вывод о том, что в дошкольном учреждении созданы все условия для качественной реализации ООП ДО.

Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 116»



К.П.Дроздетская